

École Saint-David



## Portrait 2018-2023



## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

## Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;

- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
  - Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
  - Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
  - Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Comité ayant collaboré à l'élaboration du portrait et projet éducatif

Un comité a été créé pour l'élaboration du portrait et du projet éducatif. Il est composé de la direction, trois enseignants et du secrétariat.

Mme Véronique Pouliot, direction

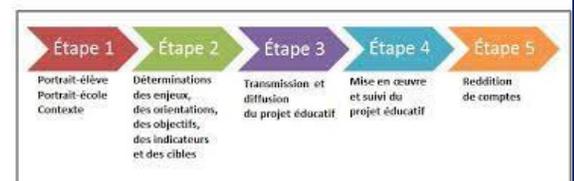
Mme Nathalie Munger, enseignante au préscolaire

Mme Manon Tremblay, enseignante en orthopédagogie

Mme Dominique Pelletier, enseignante 2<sup>e</sup> cycle

Mme Josée Maltais, enseignante 3<sup>e</sup> cycle

Mme Nathalie Rannou, technicienne en service de garde



## Partie A : L'école et son milieu

### Description de l'école

La municipalité de Saint-David-de-Falardeau se situe dans la M.R.C. du Fjord qui compte treize (13) municipalités, soit au nord de l'arrondissement de Chicoutimi et sur la Rive Nord de la rivière Saguenay. Autre que notre municipalité, on en retrouve six (6) autres qui font partie du secteur nord soit : Bégin, Saint-Charles-de-Bourget, Saint-Ambroise, Saint-Honoré, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord. Le territoire de Saint-David-de-Falardeau compte plus de 379 km<sup>2</sup>. La municipalité est bordée à l'est et au nord par les territoires non organisés des Monts-Valin, au sud par la municipalité de Saint-Honoré tandis qu'à l'ouest, sa limite correspond à la municipalité de Bégin.

En ce qui concerne l'école Saint-David, elle est située en plein cœur du village, à l'intersection des deux principales artères de la municipalité, les boulevards Desgagné et Saint-David.

Tout près de l'école, nous retrouvons plusieurs services comme le centre sportif Réjean Tremblay, la salle de conditionnement physique, les terrains de balle et de soccer, une patinoire extérieure, la maison des jeunes Alaxion, un comptoir multiservice, l'édifice municipal, le bureau de poste, un centre communautaire (place des Fondateurs), une pharmacie, etc. Tous ces services sont disponibles pour nos élèves, et souvent gratuitement.

Depuis le début de l'année 2021-2022, l'école dispose d'une nouvelle cour d'école accessible pour tous les élèves de celle-ci (nouveaux modules, nouvelles structures de bois, patinoire, gaga ball .. ). L'école peut bénéficier également d'un gymnase récent (2017). Cet ajout d'espace nous a permis de relocaliser le service de garde, et d'y ajouter une salle de psychomotricité ainsi qu'une salle polyvalente et une bibliothèque.

L'école Saint-David s'est donné l'appellation d'ÉCOLE DE PRO, en raison de plusieurs facteurs, dont nos valeurs-écoles (Plaisir – Respect – Ouverture), le climat et les efforts collectifs. Vous allez découvrir dans les pages de ce portrait, les raisons qui justifient cette appellation. Et pourquoi tous les membres de l'équipe-école et les élèves sont fiers d'être des PROS !

L'école Saint-David a aussi un volet communautaire très développé, qui fait que plusieurs partenariats avec différents organismes nous permettent d'enrichir nos liens avec la communauté.



**Tableau1 Les caractéristiques de l'école**

Territoire où se trouve l'école	Indices de « défavorisation <sup>1</sup> »	
Village	Indice de milieu socioéconomique	Seuil du faible revenu
Saint-David-de-Falardeau	10/10	1/10
Superficie de l'école	1 530 171 m <sup>2</sup>	
Locaux disponibles aux élèves	20	
Ordinateurs disponibles aux	78	
Améliorations apportées	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agrandissement:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-construction d'un gymnase;</li> <li>-relocalisation du service de garde;</li> <li>-salle de psychomotricité;</li> <li>- cour d'école revitalisée</li> <li>-local de décompression;</li> <li>-bibliothèque permanente;</li> <li>-local polyvalent;</li> <li>-local TES;</li> <li>-3 locaux d'orthopédagogie.</li> </ul> </li> <li>○ Mise à jour des finis intérieurs ( les classes du premier plancher )</li> </ul>	

## Caractéristiques de la population scolaire et du personnel

**Tableau 2 : Évolution de la clientèle**



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Nombre d'élèves inscrits	206	197	202	192

Après avoir connu une baisse, nous remarquons une augmentation à partir de 2013. Nous constatons une stabilité de la clientèle de 2019-2020 et 2021-2022.

**Tableau 3 : Caractéristiques de la clientèle 2021-2022**

Clientèle 2021-2022	4 ans
Nombre d'élèves/classe	18
Garçons	9
Filles	9
Nombre de classes	2
Nombre d'élèves à risque	6 (33%)
Nombre d'élèves avec plan d'intervention	0 (0%)



**Tableau 4 : Le service de garde**

Nombre d'élèves inscrits	Réguliers	Sporadiques
109	62	47

Au service de garde, on note une présence d'environ 33 élèves le matin, 86 le midi et 56 en fin de journée. De plus en plus de jeunes utilisent le service de garde pour la période du midi.

Le service de traiteur est de plus en plus utilisé, alors qu'environ 35 repas sont servis chaque jour. La grande particularité de ce service communautaire est que la gestion est faite totalement par le traiteur (paiements, service, nettoyage).

Les heures d'ouverture sont de 6 h 45 à 17 h 30 ( année 2022-2023 ). Le mercredi après-midi, le service de garde est offert gratuitement pour les maternelles 4 et 5 ans (25 élèves utilisent le service).

Un programme d'activités varié est offert aux élèves utilisateurs, souvent en collaboration avec le personnel et la municipalité. En effet, diverses activités parascolaires sont offertes régulièrement, et sont utilisées par les élèves fréquentant le service de garde.



Tableau 5 : Les caractéristiques du personnel de l'école

Type d'employés	Nombre	Stabilité % 2021-2022
Enseignants réguliers <sup>3</sup>	16	100%
Enseignants spécialistes (temps plein)	2	100%
Soutien (concierge, secrétaire)	2	50% <sup>5</sup>
Soutien (éducation spécialisée)	4	25%
Service de garde	6	60%
Professionnels	3	100%
Direction	1	0% <sup>4</sup>
Total	30	62%

Les grands mouvements de personnel ont longtemps caractérisé la réalité à l'école Saint- David, particulièrement en raison de son statut d'école en milieu éloigné avec un indice de défavorisation maximal (10/10). Cependant, le travail effectué par l'équipe à travers les années fait que l'école Saint-David jouit d'une excellente réputation et que de plus en plus d'employés choisissent d'y demeurer. Pour la dernière année, le taux de stabilité est de 62% une baisse caractérisée par le changement d'affectation de la direction, le départ de la secrétaire et le départ de TES. Mais, si on exclut le départ de la direction et de la secrétaire le taux de stabilité serait de 81%. Il y a fort à parier que les nouveaux membres du personnel demeureront à l'école dans le futur.



<sup>3</sup> Enseignantes titulaires et orthopédagogues.

<sup>4</sup> La stabilité de 0% est générée par le changement d'affectation de la direction <sup>5</sup> La stabilité de 50% est générée par le départ à la retraite de secrétaire.

Tableau 6 : L'expérience des enseignants

Caractéristiques du personnel enseignant régulier	Nombre	Pourcentage
Moins de 10 années d'expérience	6	35%
Entre 10 et 20 ans	9	53%
20 ans et plus	2	12%

Conséquence du haut taux de roulement des années antérieures, l'expérience du personnel est encore relativement peu élevée. Cette répartition est très positive sur le climat de l'école, car elle nous permet de jumeler les idées et l'enthousiasme de 3 générations.

### Nos valeurs

Dans le cadre d'un exercice collectif, le personnel de l'école a déterminé que les valeurs qui nous caractérisent le plus, sont :

- **P**laisir : je participe à la vie de l'école en étant moi-même;
- **R**espect : je traite l'autre comme j'aimerais être traité;
- **O**uverture : je collabore avec toute personne qui gravite autour de moi.

La beauté de ces valeurs réside dans le fait que ce sont des comportements qui nous représentent, et non des comportements souhaités.

La notion « école de PRO » provient donc de nos valeurs et elle fait partie intégrante du projet éducatif de notre école.

Tableau 7 : La persévérance scolaire

Année scolaire	Finissants primaire	Classement régulier au secondaire <sup>6</sup>	%
2015-2016	22	13	59%
2016-2017	17	15	88%
2017-2018	23	22	96%
2018-2019	19	18	95%
2019-2020	21	20	95%
2020-2021	16	13	81%
2021-2022	À VENIR	À VENIR	À VENIR

Le décrochage scolaire est une problématique rencontrée dans la municipalité à travers les années. On remarque habituellement, en milieu rural, un niveau plus élevé de jeunes qui poursuivent leurs études secondaires dans des programmes adaptés à leurs besoins parce qu'ils éprouvent des difficultés scolaires ou par intérêt personnel.

Toutes les mesures adaptatives mises en place pour contrer cette réalité donnent de plus en plus de résultats, de sorte que de plus en plus de jeunes poursuivent au secondaire dans des programmes réguliers, comme on peut voir dans le tableau ci-dessus.

---

<sup>6</sup> Programme régulier : secondaire régulier, Programme d'Éducation Internationale, Sports-Arts-Études, Programme Excellence.

## Partie B : Les élèves

### Éveil à la lecture et à l'écriture

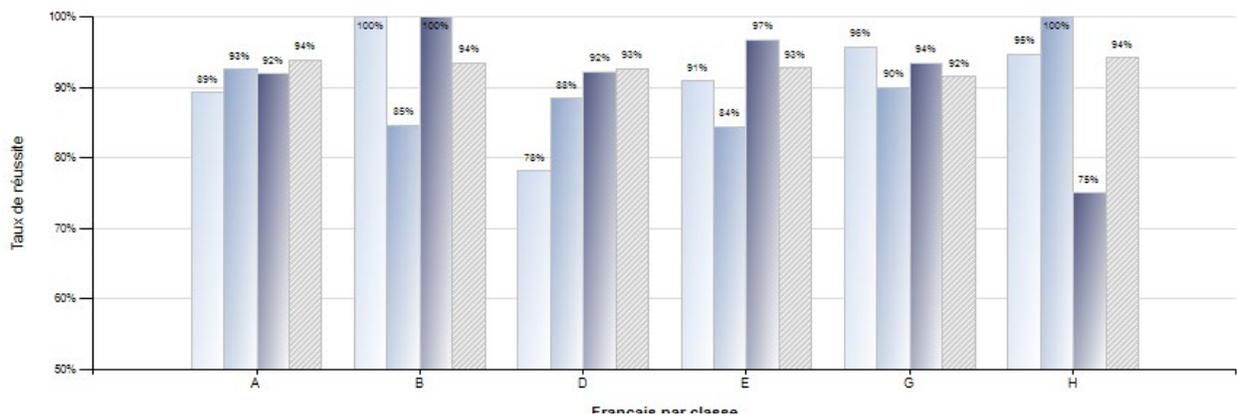
Plusieurs mesures ont été mises en place pour développer la lecture et l'écriture chez nos élèves. Que ce soit un 15 minutes de lecture obligatoire, les 5 au quotidien, un tirage de livre, le sac à dos littéraire, le salon du livre au gymnase ou le club des mille feuilles, chacun y trouve son compte. De plus, plusieurs stratégies enseignées sont uniformisées d'un cycle à l'autre.

### *Compétences de nos élèves en lecture, écriture et mathématiques*

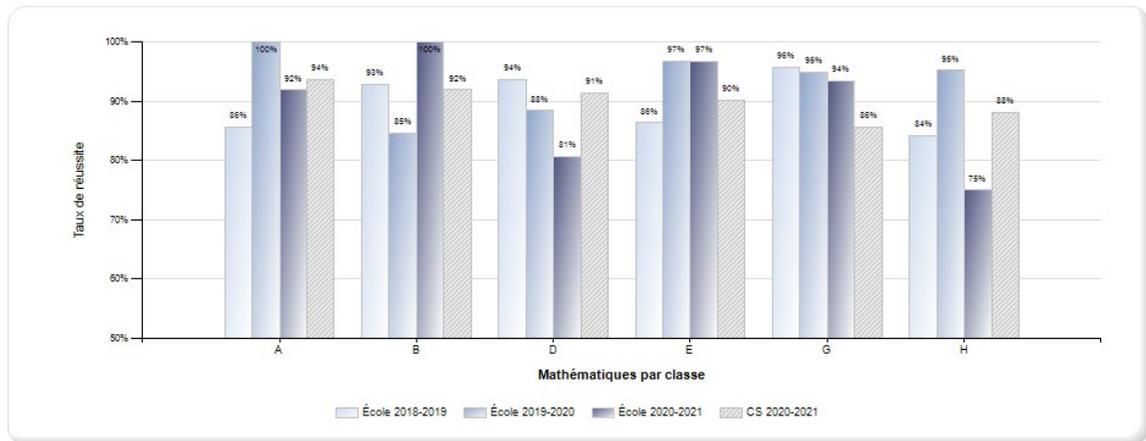
#### Taux de réussite en français et mathématiques

Les moyens mis en place pour assurer la réussite des élèves sont significatifs si on compare le taux d'élèves à risque (55% de notre clientèle) et les taux de réussite.

En français, pour les trois dernières années, les taux de réussite se si tuent, sauf exception, au-delà de 90% et se comparent avantageusement à ceux du centre des services scolaire.



En mathématiques, les résultats sont plus variables, mais se situent au-delà de 85% dans la majorité des cas.



Considérant que le statut de milieu défavorisé a souvent servi d'exemple pour justifier des taux de réussite plus bas que la moyenne, les efforts déployés (communautés d'apprentissage) et les investissements des dernières années (ajout de services : orthopédagogie, éducation spécialisée, tutorat, orthophonie) démontrent que notre milieu est capable de maintenir des standards élevés en regard de réussite scolaire.

### [Cheminement des élèves à travers les cycles d'enseignement](#)

Dans le but d'assurer un suivi régulier de notre clientèle, des portraits-classe sont faits deux fois par année. Un comité formé de la direction, des orthopédagogues et des professionnels établit ensuite les priorités d'intervention, après consultation des enseignantes. Les notes sont

consignées sur un document informatisé ou papier (fiche de référence et portrait de l'élève), qui est disponible à l'équipe d'intervention.

De plus, les enseignantes reçoivent les plans d'intervention des élèves de leur groupe, et tout autre documentation et renseignement pertinents. Les enseignantes ont la responsabilité de présenter le portrait des élèves de leur groupe à l'enseignante qui les accueillera l'année suivante.

La technologie nous permet de consigner et conserver la majorité de nos notes évolutives grâce à notre application FORMEL (plans d'intervention, sommaire des interventions professionnelles, mise en place des outils d'aide technologique, etc.), et l'application MOSAIK ( nouveau logiciel ) qui permet de faire un suivi officiel entre l'école et la maison (interventions régulières, bulletins, absences, paiements, inscriptions etc.).

En ce qui a trait au passage primaire-secondaire, les moyens suivants sont priorisés:

- Présentation du programme d'éducation internationale (PÉI) et du Sports-Arts-Études par des intervenants des écoles secondaires;
- Visite de l'école secondaire par nos élèves de 6e année;
- Analyse des dossiers des élèves, en collaboration avec l'école secondaire, visant à orienter chaque élève vers le cheminement scolaire le mieux adapté à ses besoins;

- Présentation des programmes offerts aux écoles Lafontaine/Dominique-Racine et Charles-Gravel.
- Au besoin, des visites personnalisées de l'école secondaire sont proposées aux parents, accompagnés par un intervenant de l'école;
- Le programme « gang de choix » est présenté aux élèves dans le but de mieux les préparer à la réalité du secondaire.

### Compétences sociales et comportementales

Les élèves en besoin au niveau comportemental reçoivent des services immédiats grâce à notre service en éducation spécialisée (TES). Divers moyens sont utilisés : feuille de route, message dans l'agenda, système de motivation, communication aux parents, gestion des conséquences, gestion des conflits, protocole et plan de lutte violence et intimidation etc., tout cela afin de suivre le cheminement du jeune et de s'adapter à l'évolution de ses besoins.

Le rôle des TES a beaucoup évolué au cours des années, de sorte que leur rôle ne se limite plus seulement à la gestion comportementale, mais aussi à l'accompagnement académique, au soutien à la gestion de classe, à l'application des priorités ciblées aux plans d'intervention, etc. Actuellement, l'école peut compter sur les services de 4 éducatrices à temps complet ( 3 éducatrices à temps complet, 1 éducatrice à temps partiel )

Notre équipe multidisciplinaire est très présente pour soutenir l'équipe-école. À cet effet, nous pouvons compter sur des services en psychologie, en

psychoéducation en orthophonie et en ergothérapie ( partenariat avec le CRDP et CRDI ).

De plus, afin d'avoir de meilleures interventions en situation de crise, la majorité du personnel de l'école a reçu la formation de base du programme CPI (gestion sécuritaire des comportements perturbateurs ou agressifs). Les membres du comité ont suivi la seconde partie de cette formation, permettant une intervention sécuritaire en cas de désorganisation majeure. Une équipe de gestion de crise et un protocole d'intervention sont disponibles à cet effet.

Tout au long de l'année, des rencontres de concertation et de cheminement ont lieu pour répondre à des besoins précis chez certains élèves; et un plan d'intervention sera consigné si nécessaire. Des objectifs et des moyens clairs et précis sont ciblées afin d'orienter les interventions, que ce soit de nature comportementale ou académique.

Dans le but de faciliter le travail des intervenants, nous avons développé différents moyens physiques : local TES ( la forêt ), local de décompression (bulle), salle de psychomotricité, etc. Ces locaux nous permettent de placer les élèves en sécurité lors de situations de crise ou pour d'autres besoins.

### Assiduité

Nous remarquons une assiduité constante de nos élèves sauf exceptionnellement, chez certaines familles ciblées. Au besoin, des interventions sont faites auprès des parents concernés.

## Motivation

Nos valeurs-école : Plaisir – Respect – Ouverture sont très présentes dans notre quotidien, au point que nous nous considérons maintenant comme l'école des PROS. Nos interventions quotidiennes réfèrent à cette notion de PRO, et nous récompensons chaque mois nos élèves qui font honneur à ces valeurs. De plus, les élèves qui auront mérité les trois valeurs au courant de l'année se verront décerner le titre de Super PRO lors de notre gala méritas de fin d'année.

## Partie C :

### La gestion de classe

La gestion de classe se fait principalement par le titulaire. La direction et les TES interviennent en fonction des besoins des élèves et des demandes des titulaires ou spécialistes.

### Pratiques pédagogiques

Parmi les pratiques collectives qui font le succès de notre école, il faut retenir les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), le modèle Réponse À l'Intervention (RÀI), le système de correction PAVO, une mise à jour des régularités orthographiques, une démarche uniforme de résolution de problèmes, des stratégies de lecture, l'apprentissage par le plein-air au préscolaire etc.

Des formations nous permettent de toujours être à jour et de continuer d'harmoniser nos pratiques. La direction s'assure que tout nouveau membre du personnel reçoit le soutien nécessaire pour être au même niveau que ses collègues.

### Au préscolaire

Les enseignantes s'appuient sur les activités proposées dans le cadre du programme « Cap sur la prévention ». Le volet comportemental vise à développer l'écoute, la concentration, la gestion du stress et la résilience chez les jeunes. Le volet lecture se travaille à partir de la lecture d'histoires

enrichies. De plus, les enseignantes du préscolaire adhèrent à la philosophie de la pratique Au Couturier, qui développe la maturité en passant par le développement psychomoteur chez l'élève. Depuis 2019, la pédagogie en plein-air est mise de l'avant, offrant ainsi des sorties extérieures de 3 à 4 fois par semaine. Toutes les actions mises en place permettent de soutenir les pratiques pédagogiques dans le dépistage et la prévention des difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage.

Depuis 2013-2014, le préscolaire 4 ans est offert à temps plein. Pour répondre aux attentes du programme de formation de l'école québécoise, plusieurs activités sont offertes aux parents de ces élèves.

Rencontres de parents (3) :

Août : avant l'entrée des élèves;

Novembre et mars: invitation à tous.

Ateliers de parents au préscolaire 4 ans :

- ❖ Jeux libres en nature;
- ❖ Orthophonie;
- ❖ Hygiène de vie;
- ❖ Motricité;
- ❖ Comportement et estime de soi.

Ateliers de parents au préscolaire 5 ans :

- ❖ Conscience phonologique;
- ❖ Éveil aux mathématiques.

Concernant les ateliers de parents au préscolaire 5 ans, la grande particularité est que ces ateliers sont offerts de jour ou en soirée, dans le but de répondre aux besoins du plus grand nombre de parents.

### Au premier cycle

On retrouve une équipe-cycle qui planifie les apprentissages de français et de mathématique ensemble, ce qui fait que les mêmes apprentissages sont faits en même temps, mais complexifiés selon les niveaux et les besoins. Des ateliers, les 5 au quotidien et les centres de mathématiques permettent de travailler les différentes stratégies en écriture, en calcul et en lecture dans chacune des classes.

De plus, le programme Cap sur la prévention, volet lecture, est poursuivi à l'intérieur du cycle. Un minimum de 10 lectures d'histoires enrichies est présenté aux jeunes. Du côté de l'écrit, la structure du récit en 3D est également appliquée, et l'orthographe est travaillée sous différents médiums touchant les différentes entrées sensorimotrices. Une phrase d'analyse quotidienne à l'aide du tableau interactif capte l'attention des élèves. Tous ces moyens permettent de développer leurs habiletés et le goût d'apprendre.

Enfin, l'aménagement d'une salle de psychomotricité et la formation des enseignantes permettent de poursuivre les objectifs amorcés au préscolaire.

## Au deuxième cycle

En début de journée, plusieurs activités sont proposées aux élèves : ateliers éducatifs, phrase du jour, etc. Une période de lecture de 15 minutes est obligatoire chaque matin. Des lectures en groupe sont faites chaque semaine. Quant à l'écriture, elle est travaillée par des compositions de textes, des poèmes, des contes, des lettres, des cartes, avec comme thème, les moments forts de l'année. De façon hebdomadaire, une dictée est donnée.

L'analyse de la phrase, l'écriture libre et les projets de recherche sont exploités en classe. Les élèves ont également accès aux dictionnaires, grammaires, règles et stratégies en tout temps, ainsi qu'aux technologies de l'information.

Pour ce qui est des mathématiques, ils sont travaillés en grand groupe puis à l'aide de plans de travail, de jeux, d'exercices d'enrichissement, de défis hebdomadaires, de cartes à tâches, de résolutions de problèmes. Plusieurs situations d'apprentissage et d'évaluation<sup>6</sup> sont vécues en classe. Du matériel de manipulation est accessible au besoin. De plus, plusieurs sites internet sont proposés aux enfants qui désirent enrichir leurs apprentissages.

## Au troisième cycle

En 6<sup>e</sup> année, des cahiers d'exercices sont utilisés en mathématiques et en univers social. Une grammaire est réalisée par les élèves chaque semaine. En 5<sup>e</sup> année, les élèves font trois fois par semaine les quatre au quotidien. Pour les apprentissages en français et en mathématiques, un cahier interactif est fait toutes les semaines et plusieurs notions sont travaillées

à l'aide de l'enseignement explicite. En univers social, un cahier d'exercices est également utilisé. Pour toutes les matières du 3<sup>e</sup> cycle, plusieurs activités en classe visent à développer l'autonomie des élèves.

Pour ce qui est des autres disciplines, les élèves de tout le cycle font des projets qu'ils doivent présenter à leurs pairs en classe et parfois, devant d'autres groupes de l'école.

En sciences, ils sont amenés à réaliser des défis à leur mesure. Les SAÉ<sup>s</sup> sont présentes et travaillées en classe. Pour les devoirs et leçons, l'agenda est complété le lundi ou le vendredi et les élèves ont toute la semaine pour réaliser les tâches demandées.

Finalement, les élèves de 5<sup>e</sup> année vivent le programme « Harmonisons nos rapports », celui-ci amène les élèves à réfléchir, lors de deux rencontres, sur leurs relations avec les autres.

## Anglais

Dans la grille-matières, les élèves du préscolaire ont une heure aux deux semaines, les élèves du premier cycle ont une heure toutes les semaines alors que les élèves du deuxième et troisième cycle ont deux heures.

Au préscolaire, l'apprentissage de l'anglais se réalise .....

Au 1<sup>er</sup> cycle, l'accent est mis sur la chanson et les activités servent surtout à renforcer certaines expressions courantes.

Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, les apprentissages deviennent plus concrets avec des thèmes et des projets qui permettent d'enrichir le vocabulaire et la grammaire.

Au 3<sup>e</sup> cycle, une épreuve commission est administrée aux élèves de 6<sup>e</sup> année, pour valider les apprentissages du primaire.



à tous les cycles, et aussi disponible dans l'agenda des élèves. Nous permettons un matériel de manipulation varié à tous les cycles. L'école s'est dotée d'une armoire avec le matériel nécessaire aux manipulations, et cette armoire enrichie chaque année.



### Règles de vie

Chaque enseignant est responsable de la gestion de son groupe, et ce, dans le respect du code de vie de l'école. Le code de vie de l'école n'est pas très lourd, mais le message qui est fait au personnel et aux parents est de faire preuve de jugement dans le respect des règlements de l'école.

Pour aider à la gestion des comportements lors des récréations, des récréations actives ont été instaurées; un comité formé de membres du personnel a la responsabilité de la gestion des jeux offerts et du matériel.

Une enseignante a la responsabilité d'intervenir lors de situations d'intimidation, telle que définie par le protocole de l'école. Avant d'enclencher le processus, la gestion des comportements est la responsabilité des enseignantes et des TES. Un code de conduite est bien décrit dans l'agenda scolaire des élèves, et doit être signé par l'élève et ses parents.

### Soutien aux élèves à risque

Les élèves à risque reçoivent de l'aide en éducation spécialisée. Le temps consacré à chaque élève est en lien avec ses besoins. Les TES interviennent

directement auprès des enfants en collaboration avec l'enseignante pour différentes problématiques.

Entre autres, elle travaille au niveau des habiletés sociales, des suivis de comportement, des accompagnements en classe, de la gestion de crise et des communications avec les parents.

Pour l'aspect comportemental, nous pouvons bénéficier du service-conseil en psychoéducation. Et au besoin, le service du centre d'aide l'Envolée est disponible lorsque les moyens en place ne suffisent pas.

Par ailleurs, le service de psychologie est disponible 2 jours par semaine pour répondre à certains besoins : service-conseil, évaluations, etc.

L'équipe-école a fait le choix de prioriser les interventions en orthophonie pour répondre à des besoins de prévention auprès de notre clientèle à risque. Malheureusement, en raison d'un manque d'orthophoniste au centre des services scolaire nous n'avons pu cette année faire bénéficier nos élèves d'un ajout d'heures en orthophonie. Nous avons décidé de déployer les sommes en recrutant une enseignante qui vient réaliser du coenseignement ou de tutorat pour toutes les classes de l'école. À cet effet, une partie du budget de l'école est investi pour augmenter ce support auprès de nos élèves.

Au niveau des parents, des interventions de type « conseil » (aide indirecte à l'enfant) leur sont proposées. Certains parents ciblés sont rencontrés individuellement à l'école ou à la maison pour être outillés et ainsi mieux intervenir auprès de leur enfant. Cela permet à l'école d'avoir une meilleure collaboration avec la famille.

Version février 2022

Pour répondre aux besoins des élèves à risque, l'école Saint-David profite de 3 enseignantes à temps complet en orthopédagogie. L'horaire des orthopédagogues est révisé régulièrement et modifié selon les besoins. Le service-conseil en orthopédagogie du centre des services scolaire intervient et donne son support aux enseignants en orthopédagogie et à l'équipe-école selon le besoin.



### Activités parascolaires

Il est difficile d'organiser des activités parascolaires principalement en raison de la difficulté à recruter des animateurs (éloignement). Malgré tout, au fil des années, nous avons réussi à organiser plusieurs activités. Et comme mentionné plus tôt, la majorité des activités parascolaires sont offertes en collaboration avec le service de garde, les membres du personnel et la municipalité (cheerleading, soccer, etc.).

De plus, l'école participe à la majorité des festivals organisés par la Commission scolaire : cross-country, soccer, badminton, empilage sportif, mini Grand Défi Pierre Lavoie, athlétisme. La responsabilité d'accompagner et de préparer les élèves à ces activités est encore une fois partagée entre le service de garde, l'enseignante en éducation physique et autres membres du personnel.

### Climat de l'école

Une enquête réalisée auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années au printemps 2021 révèle que 94 % de nos élèves se sentent en sécurité à l'école.

Le tableau suivant présente les faits saillants de l'enquête :

Sentiment de sécurité des élèves	94 % de nos élèves se sentent en sécurité à l'école, considèrent que la surveillance est adéquate, que les règles sont claires, et que les adultes interviennent rapidement.
Climat de justice	86 % des élèves affirment que les règles sont justes, qu'elles sont bien appliquées, et que les élèves sont traités également.
Climat relationnel et de	86 % des élèves affirment avoir de bonnes relations avec les adultes (98%) et savent à qui parler en cas de problèmes.
Attachement au milieu	77% des élèves aiment venir à l'école avec le goût d'apprendre. Cependant, ils notent une faible participation à l'organisation d'activités pour prévenir la violence (59%).
Lieux à risque	Sans surprise, les endroits les plus à risque pour les événements à caractère violent sont la cour d'école, l'autobus et le chemin menant à l'école.
Manifestations de la violence	Les manifestations qui ressortent le plus sont les insultes et la violence sociale (parler dans le dos, sentiment de rejet). On remarque également une augmentation de la violence électronique (texto, courriel, réseaux sociaux).

## Organisation scolaire

Depuis l'année 2014-2015, l'école bénéficie d'une direction à temps plein.

En 2021-2022, la clientèle de l'école est répartie selon les cycles suivants :

	Nombre de
Préscolaire	4
Préscolaire 4 ans	2
Préscolaire 5 ans	2
1er cycle	3
1re année	1
Classe de 1er cycle	1
2e année	1
2e cycle	3
3e année	1
Classe de 2e cycle	1
4e année	1
3e cycle	3
5e année	1
Classe de 3 <sup>e</sup> cycle	1
6e année	1

La grille-matières comporte 23 heures au préscolaire (1 heure de spécialité) et 25 heures au primaire (4,5 heures de spécialités).

Les tableaux à la page suivante présentent le temps d'enseignement par des enseignants spécialistes chaque semaine :

## Précolaire

DISCIPLINE	MEES <sup>7</sup>	ÉCOLE <sup>8</sup>
Éducation physique	1	1
Anglais		0.5
Arts plastiques		
Musique		

### 1<sup>er</sup> cycle

DISCIPLINE	MEES	ÉCOLE
Éducation physique	2	2
Anglais		1
Art dramatique		0.5
Musique		1

### 2<sup>e</sup> cycle

DISCIPLINE	MEES	ÉCOLE
Éducation physique	2	2
Anglais		2
Art dramatique		0.5

### 3<sup>e</sup> cycle

DISCIPLINE	MEES	ÉCOLE
Éducation physique	2	2
Anglais		2
Art dramatique		0.5

La grille-matières est approuvée par le conseil d'établissement.

---

<sup>7</sup> Temps indicatif du MEES

<sup>8</sup> Temps approuvé par le conseil d'établissement

## Partie E : Le personnel

### Accompagnement du nouveau personnel

La direction prévoit des rencontres individuelles pour souhaiter la bienvenue aux nouveaux membres et les informer sur la culture de l'école. Pour ce qui est de l'intégration, une activité sociale est organisée annuellement afin d'accueillir les nouveaux membres de l'équipe-école.

### Développement professionnel

Pour nous assurer que toute l'équipe soit harmonisée au niveau des pratiques et que l'on puisse répondre aux différents besoins individuels chez nos élèves, nous nous assurons d'un processus de formation continue pour répondre à ces besoins.

Pour les formations collectives, nos communautés d'apprentissage sur la lecture demeurent l'élément clé de nos pratiques, de même qu'un comité pédagogique qui s'assure de planifier les formations en fonction des besoins et des attentes du personnel. Au fil des ans, nous avons développé un modèle d'expériences scientifiques où chaque titulaire a son propre matériel en classe. Notre orthophoniste a contribué en présentant la formation SCRIPTO, qui vise à enrichir le vocabulaire des élèves, et une mise à jour annuelle est faite sur les régularités orthographiques. Cette année en 2021-2022, une communauté d'apprentissage en mathématiques sera mise en place.

Au niveau des besoins collectifs de cycle, notons les formations sur la psychomotricité (préscolaire et 1er cycle) et la lecture d'histoires enrichies.

Pour les besoins individuels, la direction s'assure que les enseignantes ont reçu la formation nécessaire pour mieux intervenir auprès d'élèves avec des besoins particuliers.

### Mobilisation et engagement du personnel

À l'école Saint-David, la mobilisation du personnel est un élément essentiel à la réputation du milieu. Chaque membre du personnel doit adhérer à la culture communautaire, et apporter sa touche personnelle, en vue d'enrichir cette culture. Lors de la répartition des tâches à chaque année, chaque enseignant doit s'impliquer dans un minimum de deux comités, dont un comité où la participation des élèves est requise. Les nouveaux membres du personnel sont toujours accueillis de façon personnelle par la direction, qui en profite pour partager la vision et la culture de l'école, et faire part des attentes du milieu. La première activité sociale en est une d'accueil des nouveaux membres du personnel au sein de l'équipe.

Nous participons à chaque année à différents projets impliquant l'ensemble des élèves : le Défi Apprenti Génie (DAG), le programme « la culture à l'école », des récréations actives, les PROS du mois, un salon du livre « maison », le gala méritas des Super PRO, un marché de Noël, etc.



## Les comités en place

Comme mentionné plus tôt, la force de l'école Saint-David est qu'elle ne repose pas sur quelques individus, mais sur toute l'équipe. En ce sens, les membres du personnel sont conviés à s'impliquer sur un minimum de 2 comités, dont un impliquant des élèves. Voici une liste des différents comités qui nous permettent d'être des PROs :

Comités-écoles (sans élève) :

- Conseil d'établissement;
- Conseil syndical;
- Mesures d'urgence;
- Normes et modalités d'évaluation;
- Comité pédagogique;
- Projet éducatif;
- Comité EHDAA;
- La culture à l'école;
- Pédagonumérique;
- Code de vie

Comités éducatifs (avec élèves) :

- Conseil étudiant;
- Récréations actives;

- *Gala méritas;*
- *Salon du livre;*
- *Les PROs du mois;*
- *Compostage;*
- *Parascolaires (club de course, etc.);*

## Partie F : Famille et communauté

### Communication entre les parents et l'école

Les enseignants font des communications par cycle aux parents. Depuis deux ans, les parents reçoivent 2 bulletins et cette année, ils auront 2 communications écrites. Pour les élèves en difficulté, des informations sont transmises plus régulièrement. Lorsque survient une situation particulière, des rencontres de cheminement avec la direction et les parents se réaliseront à l'école ou en TEAMS.

Les parents sont informés de toutes les sorties et/ou activités et doivent autoriser leur enfant à y participer. Au préalable, le conseil d'établissement a autorisé les sorties proposées par l'école.

Trois rencontres de parents sont proposées pendant l'année : la première est collective, la deuxième est individuelle et s'adresse à tous les parents, et la troisième est spécialement pour les élèves avec des besoins particuliers.

Plusieurs activités communautaires sont vécues. Les familles sont régulièrement invitées à assister et à participer aux activités. À titre d'exemple, nous mentionnons ici notre journée d'accueil où les familles sont invitées à se joindre à nous pour le dîner, cette année un dîner maïs a été organisé.

Tableau 8 : Taux de participation des parents aux visites de parents  
pour l'année 2021-2022

Degré	Taux de Participation %		
Niveaux	Septembre	Novembre	Mars <sup>7</sup>
Préscolaire	89%	À VENIR	À VENIR
1er cycle	84%		
2e cycle	77%		
3e cycle	93%		
Total	85%		

La participation des parents aux différentes rencontres est excellente, considérant notre statut de milieu défavorisé. En effet, une confiance parentale s'est installée au fil des années, et plusieurs parents qui n'ont pas une expérience positive de leur passage à l'école n'hésitent plus à se déplacer pour rencontrer les différents intervenants. Ils ne voient plus l'école comme une suite de leurs parcours, et reconnaissent le rôle positif de l'école auprès de leur enfant. Dans le but d'aider encore plus les parents, des ateliers sont offerts à différents moments pour améliorer leurs compétences parentales.

### Partenariats

Au fil des années, l'école a développé plusieurs partenariats avec la communauté, ce qui renforce encore plus notre culture d'école communautaire. Voici une liste des organismes avec lesquels l'école a développé des partenariats :

- Service des loisirs : accès gratuit aux infrastructures municipales, fête de Noël pour nos élèves;
- Maison des jeunes Alaxion : accès gratuit pour nos élèves de 6<sup>e</sup> année, distribution de chocolat chaud à nos élèves, dans le cadre de la semaine de la maison des jeunes;
- Groupe d'Action communautaire : activités avec les aînés de la municipalité;
- Municipalité : soutien financier et matériel;
- Bibliothèque municipale : ateliers offerts aux élèves;
- Club Optimiste : dîner de Noël; gala méritas, bal des finissants, aide financière;
- CIUSSS : travail social, hygiène dentaire, santé ;
- Saint-Vincent de Paul : habits de neige
- Comptoir multiservice : vêtements oubliés à l'école, camps de jour estivaux;
- Club des petits déjeuners : service offert
- Valinouët : gratuité pour le ski (élèves du 3<sup>e</sup> cycle), raquettes ( élèves du 2<sup>e</sup> cycle );
- Chevaliers de Colomb : dons de vêtements d'hiver pour nos élèves;
- Les PROs de la nature (préscolaire), Croque-livres

- Gymnase communautaire : prêt de locaux à la municipalité, location à faible coût pour des fêtes d'enfants.

L'étroite collaboration entre l'école et la communauté fait partie intégrante de la vie scolaire à l'école Saint-David. Le personnel enseignant sait qu'il peut compter sur de multiples ressources communautaires tout comme ces dernières peuvent compter sur l'école. Notons notre projet de fabrication de cartes de Noël en papier recyclé, qui sont ensuite utilisées par le conseil municipal pour les souhaits du nouvel an, des ateliers de cuisine offerts par des parents et grands-parents, etc.

## Partie G : Mise en œuvre

### NOS DÉFIS EN LIEN AVEC L'ÉLÈVE

#### *Actions préventives*

##### MOYENS RETENUS :

- Ateliers de parents : jour et soir (préscolaire);
- Programme CAP sur la prévention;
- Lectures d'histoires enrichies (préscolaire et 1er cycle).

### NOS DÉFIS EN LIEN AVEC LE MILIEU ET SON PERSONNEL

#### *Pratiques d'enseignement et d'évaluation*

##### MOYENS RETENUS :

- Harmonisation des pratiques : régularités orthographiques, communautés d'apprentissage professionnelles, système de correction (Pavot), démarche de résolution de problèmes (mathématiques), stratégies de lecture, formations (exemple : 5 à 7);
- Comité pédagogique pour identifier les besoins;
- Organisation des services en collaboration (équipes multidisciplinaires).

## Mobilisation du personnel

### MOYENS RETENUS :

- Projets collectifs : sciences, Défi Apprenti Génie, Programme « Culture à l'école », récréations actives, les PROS du mois, gala méritas, salon du livre « maison »;
- Groupe Facebook « Falardeau Power »;
- Activités collectives : diner d'accueil, fêtes, relâche, fin d'année;
- Accueil des nouveaux membres du personnel : activité sociale d'intégration, accueil personnalisé par la direction (valeurs et culture-école);
- Comités : implication collective.

### **NOS DÉFIS EN LIEN AVEC LA COMMUNAUTÉ**

## Collaboration entre l'école et les parents

### MOYENS RETENUS :

- Invitations spéciales : gala méritas, spectacles, fêtes, repas, etc.;
- Service de gardiennage et de transport : visites de parents, ateliers de parents, rencontres de concertation, etc.;
- Pochette facteur du mardi;
- Groupes Facebook de classes;
- Locations de salles à prix modiques;

- Nombreux partenariats : municipalité (prêt de salles, aide financière, activités parascolaires), maison des jeunes (prêt de salles), Valinouët (ski gratuit 3e cycle), FADOQ (prêt de salle), Groupe d'Action Communautaire (service de traiteur, projet « aînés »), Club Optimiste (fête de Noël, aide financière), Chevaliers de Colomb, Saint-Vincent-de-Paul, Comptoir multiservice, cartes de Noël en papier recyclé, etc.