

École Saint-David

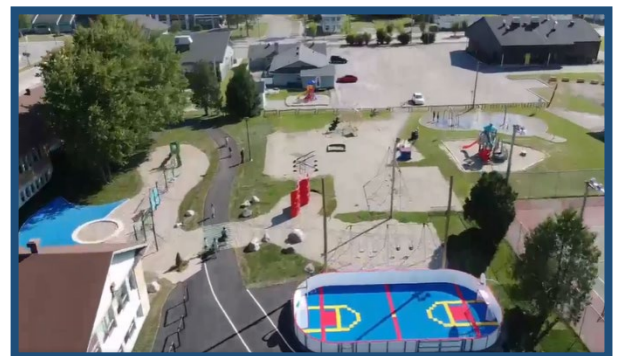


## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

PORTRAITS

MISE EN ŒUVRE

REDDITION DE COMPTES



Mise à jour : Septembre 2023

## Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	3
2. Encadrements légaux.....	5
3. Comité ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	6
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	6
5. Description du contexte de notre école .....	7
5.1 : Environnement externe.....	7
5.2 Environnement interne.....	9
5.2.1 Les élèves et leur réussite .....	9
5.2.2 Le portrait statistique des effectifs scolaires .....	11
5.2.3 : Les caractéristiques des élèves .....	12
5.2.4 Les caractéristiques liées à la réussite.....	12
Moyens mise en place afin de favoriser la réussite.....	12
Transition vers le secondaire .....	12
Compétences sociales et comportementales .....	13
5.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire .....	15
Membres du personnel .....	15
L'expérience des enseignants.....	16
Accompagnement du nouveau personnel .....	16
Développement professionnel .....	16
Services complémentaires dans l'école .....	18
Le service de garde .....	19
Les pratiques pédagogiques .....	20
Climat de l'école.....	25
Famille et communauté .....	26
Partenariats.....	27
5.2.6 L'établissement d'enseignement .....	28
6 : Orientations, objectifs, cibles, indicateurs, mise en œuvre et reddition de compte .....	29

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

De plus, notre projet éducatif est un outil stratégique définissant nos orientations et nos priorités d'action pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il a été élaboré à partir des caractéristiques et des besoins des élèves fréquentant l'école, et ce, en collaboration avec les parents et le personnel de l'école.

Notre projet réalisé sur mesure selon les particularités de notre école est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire ainsi qu'avec les orientations ministérielles.

Dans le cadre d'un exercice collectif, le personnel de l'école a déterminé la mission, la vision et les valeurs qui nous caractérisent le plus.

**Mission** : Offrir un milieu sécuritaire répondant aux besoins des élèves tout en suscitant le désir de venir à l'école et en leur permettant d'atteindre leur plein potentiel.

**Vision** : Collaborer avec les familles et la communauté pour atteindre le développement global et la réussite éducative des jeunes.

### Nos valeurs:

- **P**laisir : je participe à la vie de l'école en étant moi-même;
- **R**espect : je traite l'autre comme j'aimerais être traité;
- **O**uverture : je collabore avec toute personne qui gravite autour de moi.



La beauté de ces valeurs réside dans le fait que ce sont des comportements qui nous représentent, et non des comportements souhaités.

La notion « école de PRO » provient donc de nos valeurs et elle fait partie intégrante du projet éducatif de notre école.

## 2. Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### 3. Comité ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif repose sur la gestion collaborative et le travail d'équipe. Voici donc l'équipe ayant travaillé à l'élaboration du projet éducatif de l'école Saint-David :

Mme Anne-Marie Dolbec, direction

Mme Nathalie Munger, enseignante au préscolaire

Mme Manon Tremblay, enseignante en orthopédagogie

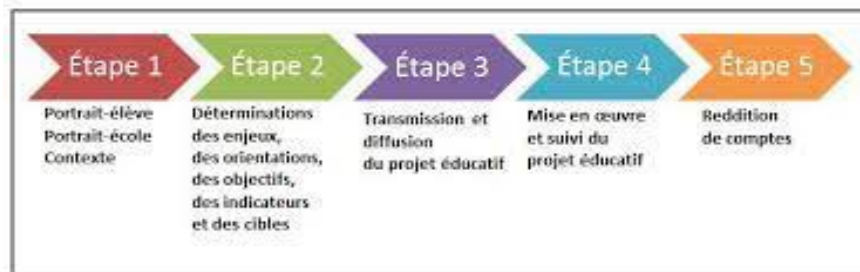
Mme Marie-Ève Guérin, enseignante 1<sup>e</sup> cycle

Mme Édith Tremblay, enseignante 2<sup>e</sup> cycle

Mme Josée Maltais, enseignante 3<sup>e</sup> cycle

Mme Nathalie Rannou, technicienne en service de garde

M. Marie-Pierre Lagacé, conseiller pédagogique



### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif émerge du milieu et du conseil d'établissement. Cela favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Pour l'année 2022-2023 les personnes ayant participé sont : les élèves de la 1<sup>o</sup> à la 6<sup>o</sup> année, les membres du personnel de l'école. Les données proviennent du SEVEQ (sondages sur le portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois).

## 5. Description du contexte de notre école



### 5.1 : Environnement externe

La municipalité de Saint-David-de-Falardeau se situe dans la M.R.C. du Fjord qui compte treize (13) municipalités, soit au nord de l'arrondissement de Chicoutimi et sur la Rive Nord de la rivière Saguenay. Autre que notre municipalité, on en retrouve six (6) autres qui font partie du secteur nord soit : Bégin, Saint-Charles-de-Bourget, Saint-Ambroise, Saint-Honoré, Saint-Fulgence et Sainte-Rose-du-Nord. Le territoire de Saint-David-de-Falardeau compte plus de 379 km<sup>2</sup>. La municipalité est bordée à l'est et au nord par les territoires non organisés des Monts-Valin, au sud par la municipalité de Saint-Honoré tandis qu'à l'ouest, sa limite correspond à la municipalité de Bégin.

En ce qui concerne l'école Saint-David, elle est située en plein cœur du village, à l'intersection des deux principales artères de la municipalité, les boulevards Desgagné et Saint-David. Elle fait également partie du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay. Son territoire s'étend de la municipalité de St-David-de-Falardeau jusqu'à la municipalité de Sagard. La superficie du territoire du Centre de services est de 212 km<sup>2</sup>.

Tout près de l'école, nous retrouvons plusieurs services comme le centre sportif Réjean Tremblay, la salle de conditionnement physique, les terrains de balle et de soccer, une patinoire extérieure, la maison des jeunes Alaxion, un comptoir multiservice, l'édifice municipal, le bureau de poste, un centre communautaire (place des Fondateurs), une pharmacie, etc. Tous ces services sont disponibles pour nos élèves, et souvent gratuitement.

Depuis le début de l'année 2021-2022, l'école dispose d'une nouvelle cour d'école accessible pour tous les élèves de celle-ci (nouveaux modules, nouvelles structures de bois, patinoire, gaga ball). L'école peut bénéficier également d'un gymnase récent (2017). Cet ajout d'espace nous a permis de relocaliser le service de garde, et d'y ajouter une salle de psychomotricité ainsi qu'une salle polyvalente et une bibliothèque.

L'école Saint-David s'est donné l'appellation d'**ÉCOLE DE PRO**, en raison de plusieurs facteurs, dont le climat et les efforts collectifs ainsi que nos valeurs-écoles.

Vous allez découvrir dans les pages de ce portrait, les raisons qui justifient cette appellation. Et pourquoi tous les membres de l'équipe-école et les élèves sont fiers d'être des **PROs** !

L'école Saint-David a aussi un volet communautaire très développé, qui fait que plusieurs partenariats avec différents organismes nous permettent d'enrichir nos liens avec la communauté.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) correspond à la proportion des mères sous-scolarisées et celle des parents inactifs au niveau de l'emploi. Cet indice pour le secteur est de 10/10.

L'école compte une superficie de 1 530 171 m<sup>2</sup>. Nous y retrouvons 22 locaux pour les élèves de disponibles et 12 groupes classes en 2023-2024, dont une classe désignée pour les spécialités en musique. L'école compte également un gymnase, une bibliothèque, trois locaux d'orthopédagogie ainsi qu'un service de garde incluant un bureau de la technicienne. Un bureau est dédié aux professionnels et aux spécialistes de l'école. Une salle est également disponible pour le personnel. Un local d'apaisement a été aménagé pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins socioaffectifs, comportementaux ou de tout autre ordre, nommé : Le CAMP. Les locaux administratifs sont composés d'un secrétariat et d'un bureau de direction.

Depuis quelques années, afin d'améliorer la sécurité et le bien être des élèves, des améliorations ont été apportées autour de l'école : aménagement d'une cour, aménagement d'un local d'apaisement, débarcadère pour les autobus, mise à jour des finis intérieurs (les classes du premier plancher et corridors). Nous avons aussi ajouté des TES et des éducatrices en service de garde dans la cour pour la surveillance étant donné que notre cour est grande.



## 5.2 Environnement interne

### 5.2.1 Les élèves et leur réussite

#### Taux de réussite des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année par matière

Évolution des taux de réussite à la fin d'année, « bilan » en Français

Bilan lecture								
Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	Ex 4	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	Ex 6
2016-2017	97%	92%	67%	81%	70%	93%	89%	73%
2017-2018	100%	83%	83%	89%	65%	88%	79%	70%
2018-2019	79%	93%	69%	64%	68%	92%	79%	68%
2019-2020	93%	80%	85%	88%	COVID	70%	95%	COVID
2020-2021	88%	100%	69%	97%	COVID	81%	69%	COVID
2021-2022	82%	76%	77%	87%	78%	96%	75%	71%
2022-2023	100%	88%	56%	93%	74%	88%	100%	68%

Bilan écriture								
Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	Ex 4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	Ex 6 <sup>e</sup>
2016-2017	86%	83%	100%	89%	92%	96%	100%	73%
2017-2018	86%	83%	74%	100%	85%	96%	91%	78%
2018-2019	71%	96%	84%	77%	86%	92%	84%	68%
2019-2020	90%	84%	89%	81%	COVID	85%	100%	COVID
2020-2021	80%	100%	65%	94%	COVID	77%	75%	COVID
2021-2022	82%	76%	86%	83%	91%	96%	71%	67%
2022-2023	96%	88%	76%	100%	70%	88%	93%	80%

Évolution des taux de réussite à la fin d'année, « bilan » en Mathématiques

Bilan Résoudre une Situation de problème							
Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	Ex 6 <sup>e</sup>
2016-2017	96%	87%	78%	85%	100%	100%	86%
2017-2018	97%	80%	96%	85%	88%	83%	61%
2018-2019	89%	82%	91%	86%	92%	84%	84%
2019-2020	100%	92%	77%	94%	90%	86%	COVID
2020-2021	100%	100%	77%	97%	87%	75%	COVID
2021-2022	86%	76%	81%	96%	96%	83%	79%
2022-2023	100%	80%	84%	96%	88%	100%	80%

Année	Bilan Raisonnement mathématique						
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	Ex 6 <sup>e</sup>
2016-2017	89%	75%	85%	89%	96%	92%	77%
2017-2018	100%	98%	96%	100%	84%	83%	57%
2018-2019	86%	89%	94%	91%	96%	84%	63%
2019-2020	100%	84%	89%	100%	100%	91%	COVID
2020-2021	92%	100%	77%	97%	94%	81%	COVID
2021-2022	86%	84%	96%	91%	92%	79%	75%
2022-2023	96%	92%	76%	96%	92%	88%	68%

Évolution des taux de réussite à la fin d'année, « bilan » en **Anglais**

Année	Bilan communiquer oralement					
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2016-2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017-2018	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	92%	91%	80%	100%
2020-2021	100%	100%	96%	100%	87%	93%
2021-2022	100%	100%	89%	91%	96%	96%
2022-2023	100%	96%	84%	90%	79%	93%

Année	Bilan comprendre des textes					
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2016-2017	100%	100%	100%	100%	96%	89%
2017-2018	100%	100%	91%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	97%	96%	96%	89%
2019-2020	96%	100%	92%	94%	80%	95%
2020-2021	100%	100%	89%	94%	90%	69%
2021-2022	91%	96%	96%	91%	96%	88%
2022-2023	100%	100%	84%	93%	88%	93%

Particularité : Les moyens mis en place pour assurer la réussite des élèves sont significatifs si on compare le taux d'élèves à risque (55% de notre clientèle) et les taux de réussite. Cependant, les taux de réussite en français et en mathématique se situent légèrement sous la moyenne du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.



## 5.2.2 Le portrait statistique des effectifs scolaires

### La clientèle de l'école Saint-David (189 élèves)

\*\* Données 2022-2023 \*\*

	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	Classe cycle mater nelle 4 et 5 ans	1 <sup>re</sup> année	Classe cycle 1-2 année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	Classe cycle 3-4 années	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	Classe cycle 5-6 années	6 <sup>e</sup> année
Nombre de classes	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1
Nombre d'élèves par classe	15	31	0	18	16	17	18	15	19	24	0	16
Nombre de filles	6	11	0	10	9	11	10	5	6	12	0	9
Nombre de garçons	9	20	0	8	6	6	8	10	12	12	0	8
Nombre d'élèves à risque	5 (33%)	11 (36%)	0	2 (11%)	4 (25%)	5 (29%)	8 (44%)	6 (40%)	4 (21%)	7 (29%)	0	5 (31%)
Nombre d'élèves avec plan d'intervention	2 (13%)	8 (6%)	0	5 (27%)	5 (31%)	4 (24%)	8 (44%)	5 (33%)	7 (36%)	8 (38%)	0	6 (44%)
Nombre d'élèves au Service de garde	8	21	0	6	10	10	8	7	7	3	0	3

### Évolution de la clientèle

L'évolution de la clientèle se base sur la clientèle des dernières années pour l'école Saint-David se traduit comme ceci :

Années	Nombre d'élèves
2018-2019	197
2019-2020	202
2021-2020	197
2022-2023	189
2023-2024	193

### 5.2.3 : Les caractéristiques des élèves

L'école Saint-David accueille 191 élèves de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année de l'éducation primaire. Tous les élèves de l'école proviennent de la municipalité et nous n'avons pas actuellement d'élèves issus de l'immigration dans l'établissement. Nous avons quelques élèves provenant de famille de militaires (moins de 1 %) qui demande un peu de francisation afin d'améliorer leur français puisque leur langue maternelle est l'anglais.

### 5.2.4 Les caractéristiques liées à la réussite

Facteurs liés à la réussite (données 2022-2023)	%
Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	28%
Élèves HDAA	4%
Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année	3%
Le nombre d'inscriptions dans les activités parascolaires	ND
Le taux d'élèves à risques	55%
Le taux de participation des parents lors des rencontres	89%
Nombre d'élèves classé au secondaire régulier	88%

#### Moyens mis en place afin de favoriser la réussite :

##### Éveil à la lecture et à l'écriture

Plusieurs mesures ont été mises en place pour développer la lecture et l'écriture chez nos élèves. Ceux-ci ont la chance de participer au concours « Jeunes auteurs à vos crayons! » et de participer à des tirages de livres ainsi qu'à un club des mille feuilles. De plus, plusieurs stratégies enseignées sont uniformisées d'un cycle à l'autre.

##### Transition vers le secondaire

En ce qui a trait au passage primaire-secondaire, les moyens suivants sont priorisés pour faciliter la transition :

- Présentation des programmes (PÉI, Sports-études) et des concentrations artistiques offerts aux écoles Lafontaine/Dominique-Racine et Charles-Gravel;

- Visite de l'école secondaire par nos élèves de 6e année;
- Analyse des dossiers des élèves, en collaboration avec l'école secondaire, visant à orienter chaque élève vers le cheminement scolaire le mieux adapté à ses besoins;
- Au besoin, des visites personnalisées de l'école secondaire sont proposées aux parents, accompagnés par un intervenant de l'école;
- Le programme « gang de choix » est présenté aux élèves dans le but de mieux les préparer à la réalité du secondaire.

### Compétences sociales et comportementales

Les élèves en besoin au niveau comportemental reçoivent des services immédiats grâce à notre service en éducation spécialisée (TES). Divers moyens sont utilisés : feuille de route, message dans l'agenda, système de motivation, communication aux parents, gestion des conséquences, gestion des conflits, protocole et plan de lutte violence et intimidation, etc., tout cela afin de suivre le cheminement du jeune et de s'adapter à l'évolution de ses besoins.

Local d'apaisement

Le rôle des TES a beaucoup évolué au cours des années, de sorte que leur rôle ne se limite plus seulement à la gestion comportementale, mais aussi à l'accompagnement académique, au soutien à la gestion de classe, à l'application des priorités ciblées aux plans d'intervention, etc. Actuellement, l'école peut compter sur les services de 4 éducatrices à temps complet 3 éducatrices à temps complet pour l'école et 2 éducatrices à temps complet pour accompagnement d'élèves à besoins particulier.

Notre équipe multidisciplinaire est très présente pour soutenir l'équipe-école. À cet effet, nous pouvons compter sur des services en psychologie, en psychoéducation en orthophonie et en ergothérapie (partenariat avec le CRDP et CRDI).

Tout au long de l'année, des rencontres de concertation et de cheminement ont lieu pour répondre à des besoins précis chez certains élèves; et un plan d'intervention sera consigné si nécessaire. Des

objectifs et des moyens clairs et précis sont ciblés afin d'orienter les interventions, que ce soit de nature comportementale ou académique.

Dans le but de faciliter le travail des intervenants, nous avons développé différents moyens physiques : local TES, local de décompression (bulle), local d'apaisement, salle de psychomotricité, etc. Ces locaux nous permettent de placer les élèves en sécurité lors de situations de crise ou pour d'autres besoins.

### Motivation

De plus, nos valeurs-écoles sont très présentes dans notre quotidien, au point que nous nous considérons maintenant comme l'école des **PROs** et nous récompensons chaque mois nos élèves qui font honneur à ces valeurs. De plus, les élèves qui auront mérité les trois valeurs au courant de l'année se verront décerner le titre de Super PRO lors de notre gala méritas de fin d'année.

## 5.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

### Membres du personnel

Type d'employés	Nombre	Stabilité % 2022-2023
Enseignants réguliers (temps plein)	16	81%
Enseignants spécialistes (temps plein)	2	100%
Soutien (concierge, secrétaire)	2	0%
Soutien (éducation spécialisée)	5	40%
Service de garde	6	100%
Professionnels	3	0%
Direction	1	0% <sup>4</sup>
Total	35	66%

Les grands mouvements de personnel ont longtemps caractérisé la réalité à l'école Saint- David, particulièrement en raison de son statut d'école en milieu éloigné avec un indice de défavorisation maximal (10/10). Cependant, le travail effectué par l'équipe à travers les années fait que l'école Saint-David jouit d'une excellente réputation et que de plus en plus d'employés choisissent d'y demeurer. Pour la dernière année, le taux de stabilité est de 66%.

---

3 Enseignantes titulaires et orthopédagogues.

4 La stabilité de 0% est générée par le changement d'affectation de la direction de 2020 à 2023.



## L'expérience des enseignants

Caractéristiques du personnel enseignant régulier	Nombre	Pourcentage
Moins de 10 années d'expérience	3	18.5%
Entre 10 et 20 ans	10	63%
20 ans et plus	3	18.5%

Conséquence du haut taux de roulement des années antérieures, l'expérience du personnel est encore relativement peu élevée. Cette répartition est très positive sur le climat de l'école, car elle nous permet de jumeler les idées et l'enthousiasme de 3 générations.

### Accompagnement du nouveau personnel

La direction prévoit des rencontres individuelles pour souhaiter la bienvenue aux nouveaux membres et les informer sur la culture de l'école. Pour ce qui est de l'intégration, une activité sociale est organisée annuellement afin d'accueillir les nouveaux membres de l'équipe-école. Une trousse d'accueil pour tous les nouveaux est également fournie lors de leur arrivée.

### Développement professionnel

Pour nous assurer que toute l'équipe soit harmonisée au niveau des pratiques et que l'on puisse répondre aux différents besoins individuels chez nos élèves, nous nous assurons d'un processus de formation continue pour répondre à ces besoins.

Pour les formations collectives, nos communautés d'apprentissage sur la lecture demeurent l'élément clé de nos pratiques, de même qu'un comité pédagogique qui s'assure de planifier les formations en fonction des besoins et des attentes du personnel. Au fil des ans, nous avons développé un modèle d'expériences scientifiques où chaque titulaire a son propre matériel en classe. Notre orthophoniste a contribué en présentant la formation SCRIPTO, qui vise à enrichir le vocabulaire des élèves, et une mise à jour annuelle est faite sur les



régularités orthographiques. Nous avons des COPs pour le vocabulaire ainsi que pour les fonctions exécutives au 1<sup>er</sup> cycle qui seront en continuité au 2<sup>e</sup> cycle l'an prochain. Cette année, une communauté d'apprentissage en mathématiques a été mise en place.

Au niveau des besoins collectifs de cycle, notons les formations sur la psychomotricité (préscolaire et 1er cycle) et la lecture d'histoires enrichies.

Pour les besoins individuels, la direction s'assure que les enseignantes ont reçu la formation nécessaire pour mieux intervenir auprès d'élèves avec des besoins particuliers.

### Mobilisation et engagement du personnel

À l'école Saint-David, la mobilisation du personnel est un élément essentiel à la réputation du milieu. Chaque membre du personnel doit adhérer à la culture communautaire, et apporter sa touche personnelle, en vue d'enrichir cette culture. Lors de la répartition des tâches à chaque année, chaque enseignant doit s'impliquer dans un minimum de deux comités, dont un comité où la participation des élèves est requise. Les nouveaux membres du personnel sont toujours accueillis de façon personnelle par la direction, qui en profite pour partager la vision et la culture de l'école, et faire part des attentes du milieu. La première activité sociale en est un d'accueil des nouveaux membres du personnel au sein de l'équipe.

Nous participons chaque année à différents projets impliquant l'ensemble des élèves : le Défi Apprenti Génie (DAG), le programme « la culture à l'école », les **PROs** du mois, un salon du livre « maison », le gala méritas des Super **PRO**, un marché de Noël, etc.

## Services complémentaires dans l'école

**Psychoéducatrice** : Soutien clinique au niveau du comportement. Rôle-conseil en gestion de classe auprès des enseignantes. Codéveloppement avec les TES.

**Psychologue** : Codéveloppement avec les TES. Rôle-conseil en gestion de classe auprès des enseignantes. Quelques suivis individuels et évaluations. Courroie de transmission avec les parents et les partenaires externes.


**Services du centre scolaire qui se déplacent selon les besoins:** orthophoniste, orthopédagogue-conseil, service TSA, ergothérapeute, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, technicien en agroalimentaire, conseillers pédagogiques et bibliothécaire.

## Le service de garde

Le service de garde est offert à tous les élèves inscrits de l'école Saint-David. Il accueille environ 110jeunes, dont 73 sont inscrits sur une base régulière et 37 élèves sont inscrits de façon sporadique. Un service de « traiteur G.A.C» est également disponible à tous les midis offrant des repas chauds et équilibrés. Environ 32 repas sont servis chaque jour. La grande particularité de ce service communautaire est que la gestion est faite totalement par le traiteur (paiements, service). Le service de garde a son propre local, mais il doit utiliser d'autres locaux de l'école en dehors des heures de classe, le midi et en fin de journée. Les élèves de la maternelle ont accès au service le mercredi en après-midi.

Un programme d'activités varié est offert aux élèves utilisateurs. On note en moyenne une présence d'environ 28 élèves le matin, 93 le midi et 60 en fin de journée. De plus en plus de jeunes utilisent le service de garde pour la période du midi.

Les heures d'ouverture sont de 6 h 45 à 17 h 30 (année 2022-2023). Le mercredi après-midi, le service de garde est offert gratuitement pour les maternelles 4 et 5 ans (30 élèves utilisent le service). C'est un environnement agréable et sécuritaire où les enfants s'épanouissent et aiment s'y retrouver. En plus des activités variées, les élèves ont la chance de participer à des sorties originales et éducatives.



	Matin	Midi	Soir
Nombre d'élèves inscrits	40	92	58



## **Les pratiques pédagogiques**

Parmi les pratiques collectives qui font le succès de notre école, il faut retenir les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), le modèle Réponse À l'Intervention (RAI), le système de correction PAVO, une mise à jour des régularités orthographiques, des stratégies de lecture, l'apprentissage par le plein air au préscolaire, etc.

Des formations nous permettent de toujours être à jour et de continuer d'harmoniser nos pratiques. La direction s'assure que tout nouveau membre du personnel reçoit le soutien nécessaire pour être au même niveau que ses collègues.

### **Lecture et écriture pour le primaire**

Depuis plusieurs années, nous participons activement à des communautés d'apprentissage pour l'enseignement de la lecture par contre celles-ci ont été ralenties par la pandémie. Nous sommes accompagnées par un conseiller pédagogique. Nous vivons trois séquences par année, qui nous permettent d'appliquer avec les élèves des pratiques probantes d'enseignement et d'évaluation. De plus, des stratégies d'enseignement explicites en lecture ont été vécues dans les classes, avec un support visuel commun.

### **Au préscolaire**

Les enseignantes s'appuient sur les activités proposées dans le cadre du programme « Cap sur la prévention ». Le volet comportemental vise à développer l'écoute, la concentration, la gestion du stress et la résilience chez les jeunes. Le volet lecture se travaille à partir de la littérature jeunesse et de la lecture d'histoires enrichies. De plus, les enseignantes du préscolaire adhèrent à la philosophie de la pratique Au Couturier, qui développe la maturité en passant par le développement psychomoteur chez l'élève. Depuis 2019, la pédagogie en plein air est mise de l'avant, offrant ainsi des sorties extérieures. Toutes les actions mises en place permettent de soutenir les pratiques pédagogiques dans le dépistage et la prévention des difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage.

Depuis 2013-2014, le préscolaire 4 ans est offert à temps plein. Pour répondre aux attentes du programme de formation de l'école

québécoise, plusieurs activités sont offertes aux parents de ces élèves.

Ateliers de parents au préscolaire 4 ans :

- ❖ Jeux libres en nature;
- ❖ Orthophonie;
- ❖ Hygiène de vie;
- ❖ Motricité;
- ❖ Comportement et estime de soi.

Ateliers de parents au préscolaire 5 ans :

- ❖ Conscience phonologique;
- ❖ Éveil aux mathématiques.

Concernant les ateliers de parents au préscolaire 5 ans, la grande particularité est que ces ateliers sont offerts de jour ou en soirée, dans le but de répondre aux besoins du plus grand nombre de parents.

**Au premier cycle**

On retrouve une équipe-cycle qui planifie les apprentissages de français et de mathématique ensemble, ce qui fait que les mêmes apprentissages sont faits en même temps, mais complexifiés selon les niveaux et les besoins. Des ateliers, les 5 au quotidien et les centres de mathématiques permettent de travailler les différentes stratégies en écriture, en calcul et en lecture dans chacune des classes.

De plus, le programme Cap sur la prévention, volet lecture, est poursuivi à l'intérieur du cycle. Un minimum de 10 lectures d'histoires enrichies est présenté aux jeunes. Du côté de l'écrit, la structure du récit en 3D est également appliquée, et l'orthographe est travaillée sous différents médiums touchant les différentes entrées sensorimotrices. Tous ces moyens permettent de développer leurs habiletés et le goût d'apprendre.

Enfin, l'aménagement d'une salle de psychomotricité et la formation des enseignantes permettent de poursuivre les objectifs amorcés au préscolaire.

### Au deuxième cycle

En début de journée, plusieurs activités sont proposées aux élèves : ateliers éducatifs, phrase du jour, etc. Une période de lecture de 15 minutes est obligatoire chaque matin. Des lectures en groupe sont faites chaque semaine. Quant à l'écriture, elle est travaillée par des compositions de textes, des poèmes, des contes, des lettres, des cartes, avec comme thème, les moments forts de l'année. De façon régulière, une dictée est donnée.

L'analyse de la phrase, l'écriture libre et les projets de recherche sont exploités en classe. Les élèves ont également accès aux dictionnaires, grammaires, règles et stratégies en tout temps, ainsi qu'aux technologies de l'information.

Pour ce qui est des mathématiques, cette matière est travaillée en grand groupe pour les explications puis en individuel ou en équipes pour l'exercisation. On utilise aussi les plans de travail, les jeux, les exercices d'enrichissement, les défis hebdomadaires, les cartes à tâches, les résolutions de problèmes. Plusieurs situations d'apprentissage et d'évaluation sont vécues en classe en lien avec le matériel « Tam Tam ». Du matériel de manipulation est accessible au besoin. Une plateforme individuelle est également offerte avec ce même matériel.

### Au troisième cycle

En 6<sup>e</sup> année, des cahiers d'exercices sont utilisés en mathématiques et en univers social. Une grammaire est réalisée par les élèves chaque semaine. Pour les apprentissages en français et en mathématiques, un cahier interactif est fait toutes les semaines et plusieurs notions sont travaillées à l'aide de l'enseignement explicite. En univers social, un cahier d'exercices ou interactif est également utilisé. Pour toutes les matières du 3<sup>e</sup> cycle, plusieurs activités en classe visent à développer l'autonomie des élèves.

Pour ce qui est des autres disciplines, les élèves de tout le cycle font des projets qu'ils doivent présenter à leurs pairs en classe et parfois, devant d'autres groupes de l'école.

En sciences, un cahier d'activités est utilisé en 6<sup>e</sup> année. D'autre part, les élèves de 5<sup>e</sup> année sont amenés à réaliser des défis à leur mesure. Les SAÉ sont présentes et travaillées en classe.

Pour les devoirs et leçons, l'agenda est complété le lundi et les élèves ont toute la semaine pour réaliser les tâches demandées.

### Anglais

Dans la grille-matières, les élèves du préscolaire ont une heure aux deux semaines, les élèves du premier cycle ont une heure toutes les semaines alors que les élèves du deuxième et troisième cycle ont deux heures.

Au préscolaire, l'apprentissage de l'anglais se réalise.

Au 1<sup>er</sup> cycle, l'accent est mis sur la chanson et les activités servent surtout à renforcer certaines expressions courantes.

Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, les apprentissages deviennent plus concrets avec des thèmes et des projets qui permettent d'enrichir le vocabulaire et la grammaire.

Au 3<sup>e</sup> cycle, une épreuve commission est administrée aux élèves de 6<sup>e</sup> année, pour valider les apprentissages du primaire.

### Règles de vie

Chaque enseignant est responsable de la gestion de son groupe, et ce, dans le respect du code de vie de l'école. Le code de vie de l'école n'est pas très lourd, mais le message qui est fait au personnel et aux parents est de faire preuve de jugement dans le respect des règlements de l'école.

### Soutien aux élèves à risque

Les élèves à risque reçoivent de l'aide en éducation spécialisée. Le temps consacré à chaque élève est en lien avec ses besoins. Les TES interviennent directement auprès des enfants en collaboration avec l'enseignante pour différentes problématiques.

Entre autres, elle travaille au niveau des habiletés sociales, des suivis de comportement, des accompagnements en classe, de la gestion de crise et des communications avec les parents.

Pour l'aspect comportemental, nous pouvons bénéficier du service-conseil en psychoéducation. Et au besoin, le service du centre d'aide l'Envolée est disponible lorsque les moyens en place ne suffisent pas.

L'équipe-école a fait le choix de prioriser les interventions en soutien direct aux élèves. Des ajouts de ressources comme des orthopédagogues, enseignantes ou orthophoniste sont effectués chaque année selon la disponibilité de la main d'œuvre et le besoin des élèves à risque.

Au niveau des parents, des interventions de type « conseil » (aide indirecte à l'enfant) leur sont proposées. Certains parents ciblés sont rencontrés individuellement à l'école pour être outillés et ainsi mieux intervenir auprès de leur enfant. Cela permet à l'école d'avoir une meilleure collaboration avec la famille.

Pour répondre aux besoins des élèves à risque, l'école Saint-David profite de 3 enseignantes à temps complet en orthopédagogie. L'horaire des orthopédagogues est révisé régulièrement et modifié selon les besoins. Le service-conseil en orthopédagogie du Centre des services scolaire intervient et donne son support aux enseignants en orthopédagogie et à l'équipe-école selon le besoin.

### Activités parascolaires

Il est difficile d'organiser des activités parascolaires principalement en raison de la difficulté à recruter des animateurs (éloignement). Malgré tout, au fil des années, nous avons réussi à organiser plusieurs activités. Et comme mentionné plus tôt, la majorité des activités parascolaires sont offertes en collaboration avec le service de garde, les membres du personnel et la municipalité (cheerleading, karaté, etc.).

De plus, l'école participe à la majorité des festivals organisés par le Centre de services scolaire : cross-country, corde accro, mini Grand Défi Pierre Lavoie, athlétisme. La responsabilité d'accompagner et de préparer les élèves à ces activités est encore une fois partagée entre le service de garde, l'enseignante en éducation physique et autres membres du personnel.





## Climat de l'école

Une enquête réalisée auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années à l'hiver 2023 révèle que 89 % de nos élèves se sentent en sécurité à l'école.

Le tableau suivant présente les faits saillants de l'enquête :

<b>Sentiment de sécurité des élèves</b>	89 % de nos élèves se sentent en sécurité à l'école, considèrent que la surveillance est adéquate, que les règles sont claires, et que les adultes interviennent rapidement.
<b>Climat de justice</b>	82 % des élèves affirment que les règles sont justes, qu'elles sont bien appliquées, et que les élèves sont traités également.
<b>Climat relationnel et de soutien</b>	89 % des élèves affirment avoir de bonnes relations avec les adultes (98%) et savent à qui parler en cas de problèmes.
<b>Engagement et attachement au milieu</b>	71% des élèves aiment venir à l'école avec le goût d'apprendre. Cependant, ils notent une faible participation à l'organisation d'activités pour prévenir la violence (59%).
<b>Lieux à risque</b>	Sans surprise, les endroits les plus à risque pour les événements à caractère violent sont la cour d'école, l'autobus et le chemin menant à l'école et au gymnase.
<b>Manifestations de la violence</b>	Les manifestations qui ressortent le plus sont les insultes et la violence sociale (parler dans le dos, sentiment de rejet). On remarque également une augmentation de la violence électronique (texto, courriel, réseaux sociaux).

## Famille et communauté

### Communication entre les parents et l'école

Les enseignants font des communications par cycle aux parents. Les parents reçoivent 1 communication écrite et 3 bulletins par année. Pour les élèves en difficulté, des informations sont transmises plus régulièrement. Lorsque survient une situation particulière, des rencontres de cheminement avec la direction et les parents.

Les parents sont informés de toutes les sorties et/ou activités. Au préalable, le conseil d'établissement a autorisé les sorties proposées par l'école.

Trois rencontres de parents sont proposées pendant l'année : la première est collective, la deuxième est individuelle et s'adresse à tous les parents, et la troisième est spécialement pour les élèves avec des besoins particuliers.

Plusieurs activités communautaires sont vécues. Les familles sont régulièrement invitées à assister et à participer aux activités. À titre d'exemple, nous mentionnons ici notre journée d'accueil où les familles sont invitées à se joindre à nous pour le dîner, cette année un dîner maïs a été organisé.

La participation des parents aux différentes rencontres est excellente, considérant notre statut de milieu défavorisé. En effet, une confiance parentale s'est installée au fil des années, et plusieurs parents qui n'ont pas une expérience positive de leur passage à l'école n'hésitent plus à se déplacer pour rencontrer les différents intervenants. Ils ne voient plus l'école comme une suite de leurs parcours, et reconnaissent le rôle positif de l'école auprès de leur enfant. Dans le but d'aider encore plus les parents, des ateliers sont offerts à différents moments pour améliorer leurs compétences parentales.

## Partenariats

Au fil des années, l'école a développé plusieurs partenariats avec la communauté, ce qui renforce encore plus notre culture d'école communautaire. Voici une liste des organismes avec lesquels l'école a développé des partenariats :

- Service des loisirs : accès gratuit aux infrastructures municipales, fête de Noël pour nos élèves;
- Maison des jeunes Alaxion : accès gratuit pour nos élèves de 6<sup>e</sup> année;
- Groupe d'Action communautaire : Repas, aide aux familles, intervenante dans le milieu;
- Municipalité : soutien financier et matériel;
- Bibliothèque municipale;
- CIUSSS : travail social, hygiène dentaire, santé ;
- Saint-Vincent de Paul : habits de neige
- Comptoir multiservice : vêtements oubliés à l'école, camps de jour estivaux;
- Club des petits déjeuners;
- Valinouët : gratuité pour le ski (élèves du 3e cycle);
- Chevaliers de Colomb : dons de vêtements d'hiver pour nos élèves;
- Les PROs de la nature (préscolaire), Croque-livres
- Gymnase scolaire : prêt de locaux à la municipalité, location à faible coût pour des fêtes d'enfants;
- Chevaliers de Colomb.

L'étroite collaboration entre l'école et la communauté fait partie intégrante de la vie scolaire à l'école Saint-David. Le personnel enseignant sait qu'il peut compter sur de multiples ressources communautaires tout comme ces dernières peuvent compter sur l'école. Notons notre projet de fabrication de cartes de Noël en papier recyclé, qui sont ensuite utilisées par le conseil municipal pour les souhaits des fêtes.

### 5.2.6 L'établissement d'enseignement

L'école compte une superficie de 1 530 171 m<sup>2</sup>. Nous y retrouvons 22 locaux pour les élèves de disponibles et 12 groupes classes en 2023-2024, dont une classe désignée pour les spécialités en musique. L'école compte également un gymnase, une bibliothèque, trois locaux d'orthopédagogie ainsi qu'un service de garde incluant un bureau de la technicienne. Un bureau est dédié aux professionnels et aux spécialistes de l'école. Une salle est également disponible pour le personnel. Un local d'apaisement a été aménagé pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins socioaffectifs, comportementaux ou de tout autre ordre, nommé : La Forêt. Il y a également une salle de psychomotricité. Les locaux administratifs sont composés d'un secrétariat et d'un bureau de direction.

Depuis le début de l'année 2021-2022, l'école dispose d'une nouvelle cour d'école accessible pour tous les élèves de celle-ci (nouveaux modules, nouvelles structures de bois, patinoire, gaga ball). L'école peut bénéficier également d'un gymnase récent (2017). Cet ajout d'espace nous a permis de relocaliser le service de garde, et d'y ajouter une salle de psychomotricité ainsi qu'une salle polyvalente et une bibliothèque.

Annuellement l'école dispose d'un budget donné par le centre de service. Incluant les mesures dédiées et protégées données par le Ministère, ainsi que le service de garde, l'école dispose d'environ 680 000\$ par année. Après le paiement des ressources humaines ainsi que toutes les dépenses déjà établies comme les sorties scolaires, les achats de livres, etc. L'école dispose d'environ 21 000\$ pour faire vivre diverses activités et inclure les divers achats en cours d'année. Étant donné l'indice de défavorisation de l'école, des sommes supplémentaires sont octroyées par le Ministère afin de pallier aux besoins des élèves.

**6 : Orientations, objectifs, cibles, indicateurs,  
mise en œuvre et reddition de compte**

## **Annexe 1**

# Saint-David



École Saint-David

**Mission :** Offrir un milieu sécuritaire répondant aux besoins des élèves tout en suscitant le désir de venir à l'école et en leur permettant d'atteindre leur plein potentiel.

**Vision :** Collaborer avec les familles et la communauté pour atteindre le développement global et la réussite éducative des jeunes.

**Valeurs :**

**Plaisir**

**Respect**

**Ouverture**

**Comportements :**

Je participe à la vie de l'école en étant moi-même

Je traite l'autre comme j'aimerais être traité

Je collabore avec toute personne qui gravite autour de moi

## Enjeux et orientations du projet éducatif 2023 - 2027

		<u>Cibles</u>		<u>Indicateurs</u>
<b>Enjeu 1 : Réussite éducative</b>	<b>Orientation 1</b> Accroître les compétences des élèves en numératie et littératie.	<b>Objectif 1.1</b> Augmenter le taux de réussite en français lecture des épreuves ministérielles en 4e et 6e année	Augmenter de 1% par année nos taux de réussite.	Augmenter le taux de réussite en français lecture des épreuves ministérielles en 4e et 6e année Taux de réussite des examens de 4e année Taux de réussite des examens de 6e année
		<b>Objectif 1.2</b> Augmenter le taux de réussite en mathématique pour les épreuves ministérielles de 6e année	Augmenter de 1% par année nos taux de réussite.	Augmenter le taux de réussite des élèves de 6e année dans les examens du ministère Taux de réussite dans la compétence: Raisonner Taux de réussite dans la compétence: Résoudre
<b>Enjeu 2 : Bien-être des élèves</b>	<b>Orientation 2</b> Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire	<b>Objectif 2.1</b> Mettre en place des espaces d'apaisements structurés et efficaces	Augmenter le pourcentage d'espaces d'apaisement disponible dans l'école	Pourcentage d'activités de transitions réalisées
<b>Enjeu 3 : Persévérance scolaire</b>	<b>Orientation 3</b> Accroître la motivation et la persévérance scolaire	<b>Objectif 3.1</b> Mettre en place des activités de transitions au niveau supérieur pour tous les niveaux de l'école	100% des élèves participeront à une activité de transition	Pourcentage d'activités de transitions réalisées
<b>Enjeu 4 : Employeur de choix</b>	<b>Orientation 4</b> augmenter la performance de l'organisation	<b>Objectif 4.1</b> Mettre en place une démarche de développement durable au sein de l'école	Mettre en place deux actions de développement durable	Nombre d'actions mises en place

Plan d'action 2023 - 2027

Enjeu 1 : Réussite éducative								Plan engagement vers la réussite	
<b>Orientation 1</b>	Accroître les compétences des élèves en numératie et littératie.							Orientation ou objectif	
<b>Objectif 1.1</b>	<b>Cible</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Cible 2024</b>	<b>Cible 2025</b>	<b>Cible 2026</b>	<b>Cible 2027</b>		
Augmenter le taux de réussite en français lecture des épreuves ministérielles en 4e et 6e année	Augmenter de 1% par année nos taux de réussite.	Augmenter le taux de réussite en français lecture des épreuves ministérielles en 4e et 6e année							
		Taux de réussite des examens de 4e année	74%	75%	76%	77%	78%		
		Taux de réussite des examens de 6e année	67%	68%	69%	70%	71%		
								Cibles	

Mise en œuvre

2023 - 2027

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières ...)	Mode d'évaluation	Suivi 2024	Suivi 2025	Suivi 2026	Suivi 2027
<b>Action #1</b> Arrimage des évaluations par degré scolaire	Tout le primaire	Direction, enseignants en orthopédagogie	En début d'étape	Conseiller pédagogique, orthopédagogues	Nombre d'évaluations arrimées par année scolaire				
<b>Action #2</b> Enseignement explicite des stratégies de lecture	Tout le primaire	Direction, enseignants en orthopédagogie	Tout au long de l'année. Cibler 1 stratégie par niveau.	Conseiller pédagogique, orthopédagogues	nombre de stratégies enseignées				
<b>Action #3</b> Lecture interactive d'histoire enrichie	Pré-scolaire et premier cycle	Direction, enseignants en orthopédagogie	Tout au long de l'année, 1 bloc de 10 histoires.	Conseiller pédagogique, orthopédagogues	nombre d'histoires lues				

# Saint-David

## Plan d'action

2023 - 2027

Enjeu 1 : Réussite éducative								Plan engagement vers la réussite	
Orientation 1	Accroître les compétences des élèves en numératie et littératie.							Orientation ou objectif	
Objectif 1.2	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible 2024	Cible 2025	Cible 2026	Cible 2027		
Augmenter le taux de réussite en mathématique pour les épreuves	Augmenter de 1 % nos taux de réussite par année.	Augmenter le taux de réussite des élèves de 6e année dans les examens du ministère						Cibles	
		Taux de réussite dans la compétence: Raisonner	67%	68%	69%	70%	71%		
		Taux de réussite dans la compétence résoudre	80%	81%	82%	83%	84%		

## Mise en œuvre

2023 - 2027

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières ...)	Mode d'évaluation	Suivi 2024	Suivi 2025	Suivi 2026	Suivi 2027
<b>Action #1</b> CAP mathématique	tous les degrés	direction, enseignants, orthopédagogues	3 rencontres par cycle tout au long de l'année	conseiller pédagogique, orthopédagogues, suppléances (partenariat avec SEJ)	nombre de séquences planifiées tout au long l'année scolaire				
<b>Action #2</b> Causerie mathématique	materne lle-1 cycle	direction, enseignants, orthopédagogues	plusieurs fois dans l'année selon la séquence	conseiller pédagogique, orthopédagogues, cap maths	nombre de séquences planifiées tout au long l'année scolaire				
<b>Action #3</b> Maths en trois temps	1-2 et 3 cycle	direction, enseignants, orthopédagogues	plusieurs fois dans l'année selon la séquence	conseiller pédagogique, orthopédagogues, cap maths	nombre de séquences planifiées tout au long l'année scolaire				
<b>Action #4</b> Arrimage des situations d'évaluations en mathématiques	tous les degrés	direction, enseignants, orthopédagogues	Fin d'étapes	conseiller pédagogique, orthopédagogues	nombre d'évaluations communes effectuées				



# Saint-David

## Plan d'action

2023 - 2027

Enjeu 2 : Bien-être des élèves								Plan engagement vers la réussite	
<b>Orientation 2</b>	Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire							Orientation ou objectif	
<b>Objectif 2.1</b>	<b>Cible</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Cible 2024</b>	<b>Cible 2025</b>	<b>Cible 2026</b>	<b>Cible 2027</b>		
Mettre en place des espaces d'apaisements structurés et efficaces	Augmenter le pourcentage d'espaces d'apaisement disponible dans l'école	Le pourcentage d'implantation des espaces d'apaisement	50%	60%	70%	80%	90%	Cibles	
		Pourcentage d'activités de transitions réalisées							

## Mise en œuvre

2023 - 2027

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières ...)	Mode d'évaluation	Suivi 2024	Suivi 2025	Suivi 2026	Suivi 2027
<b>Action #1</b> Structurer les deux locaux-écoles	tous les groupes	direction, enseignants, orthopédagogues	Aménagement	achats de matériel flexible et apaisant	nombre d'espaces				
<b>Action #2</b> Aménager des coins d'apaisement dans les classes	tous les groupes	direction, enseignants, orthopédagogues	Aménagement	achats de matériel flexible et apaisant	nombre de classes				
<b>Action #3</b> Outiller les enseignants, TES et service de garde à utiliser les espaces calmes	tous les groupes	direction, enseignants, orthopédagogues	Aménagement coin calme dans les classes	Conseillère pédagogique, libération pour la formation	nombre de membres du personnel ayant reçu la formation				
<b>Action #4</b> Aménager un espace calme pour le service de garde	Service de garde	Direction, tout le personnel du service de garde	Aménagement	achats de matériel flexible et apaisant	nombre d'espaces				

# Saint-David

## Plan d'action

2023 - 2027

Enjeu 3 : Persévérance scolaire								Plan engagement vers la réussite	
Orientation 3	Accroître la motivation et la persévérance scolaire							Orientation ou objectif	
Objectif 3.1	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible 2024	Cible 2025	Cible 2026	Cible 2027		
Mettre en place des activités de transitions au niveau supérieur pour tous les niveaux de l'école	100% des élèves participeront à une activité de transition	Pourcentage d'activités de transitions réalisées	40%	55%	70%	85%	100%		

## Mise en œuvre

2023 - 2027

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières ...)	Mode d'évaluation	Suivi 2024	Suivi 2025	Suivi 2026	Suivi 2027
<b>Action #1</b> Mise en place d'un minimum d'une période avec l'enseignante du niveau supérieur	Tous les niveaux	direction, enseignante, TES, Orthopédagogues	À la fin de l'année scolaire	Orthopédagogues, TES, matériel spécifique pour vivre l'activité	Nombre de niveaux participants				
<b>Action #2</b> Visite des lieux physiques de l'école secondaire	6e année	direction, enseignants	À la fin de l'année scolaire	organisation avec l'école secondaire, transport	nombre d'élèves ayant participé				

# Saint-David

## Plan d'action

2023 - 2027

Enjeu 4 : Employeur de choix								Plan engagement vers la réussite	
<b>Orientation 4</b>	augmenter la performance de l'organisation							Orientation ou objectif	
<b>Objectif 4.1</b>	<b>Cible</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Cible 2024</b>	<b>Cible 2025</b>	<b>Cible 2026</b>	<b>Cible 2027</b>		
Mettre en place une démarche de développement durable au sein de l'école	Mettre en place deux actions de développement durable	Nombre d'actions mises en place	1	1	2	2	2		

### Mise en œuvre

2023 - 2027

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières ...)	Mode d'évaluation	Suivi 2024	Suivi 2025	Suivi 2026	Suivi 2027
<b>Action #1</b> Composter	Tous les groupes	direction, enseignant(e)s, TES, service de garde	Tout au long de l'année	Réceptifs de compostage, affiches, organismes donnant la formation aux élèves	Matière compostée				
<b>Action #2</b> Semer	Tous les groupes	direction, enseignant(e)s, TES, service de garde	À partir de février	Achats d'équipements spécialisés, libérations	Plants récoltés				

# Saint-David

## Reddition de comptes 2023 - 2027

	Cibles	Indicateurs	Valeur de départ	2024	2025	2026	2027
<b>Objectif 1.1</b>	Augmenter le taux de réussite de 1 % par année	Taux de réussite des examens ministériels en français lecture de 4e année	74%%				
		Taux de réussite des examens ministériels en français lecture de 6e année	67%				
	Évolution de la cible						
<b>Objectif 1.2</b>	Augmenter le taux de réussite de 1 % par année	Taux de réussite des élèves de 6e année en mathématique pour la compétence: Raisonner	67%				
		Taux de réussite des élèves de 6e année en mathématique: pour la compétence: Résoudre	80%				
	Évolution de la cible						
<b>Objectif 2.1</b>	Augmenter le pourcentage d'espaces d'apaisement disponible dans l'école	Le pourcentage d'espace d'apaisement mis en place.	50%				
		Évolution de la cible					
<b>Objectif 3.1</b>	100% des élèves participeront à une activité de transition	Le pourcentage d'activités de transitions effectuées	40%				
		Évolution de la cible					
<b>Objectif 4.1</b>	Mettre en place deux actions de développement durable	Le nombre d'actions mises en place	1				
		Évolution de la cible					